

領域教學研究中心小學組



112年度師資培育之大學領域教學研究中心成果發表會 綜合活動與生活領域教學研究中心

計畫目標：深化領域專業研究、 創新師培人才養成及力行協作多元推廣

亮點一： 以證據為本，整合師培課程綜合活動領域教材教法：

整合教材教法大綱模組建置、十二週的教學建議大綱、十二週的教學建議大綱每週學習目標及十二週的教學建議大綱每週之評量規準(詳細內容已建置於CIRN網站)。建構一套完整的師資培育綜合活動領域教材教法。

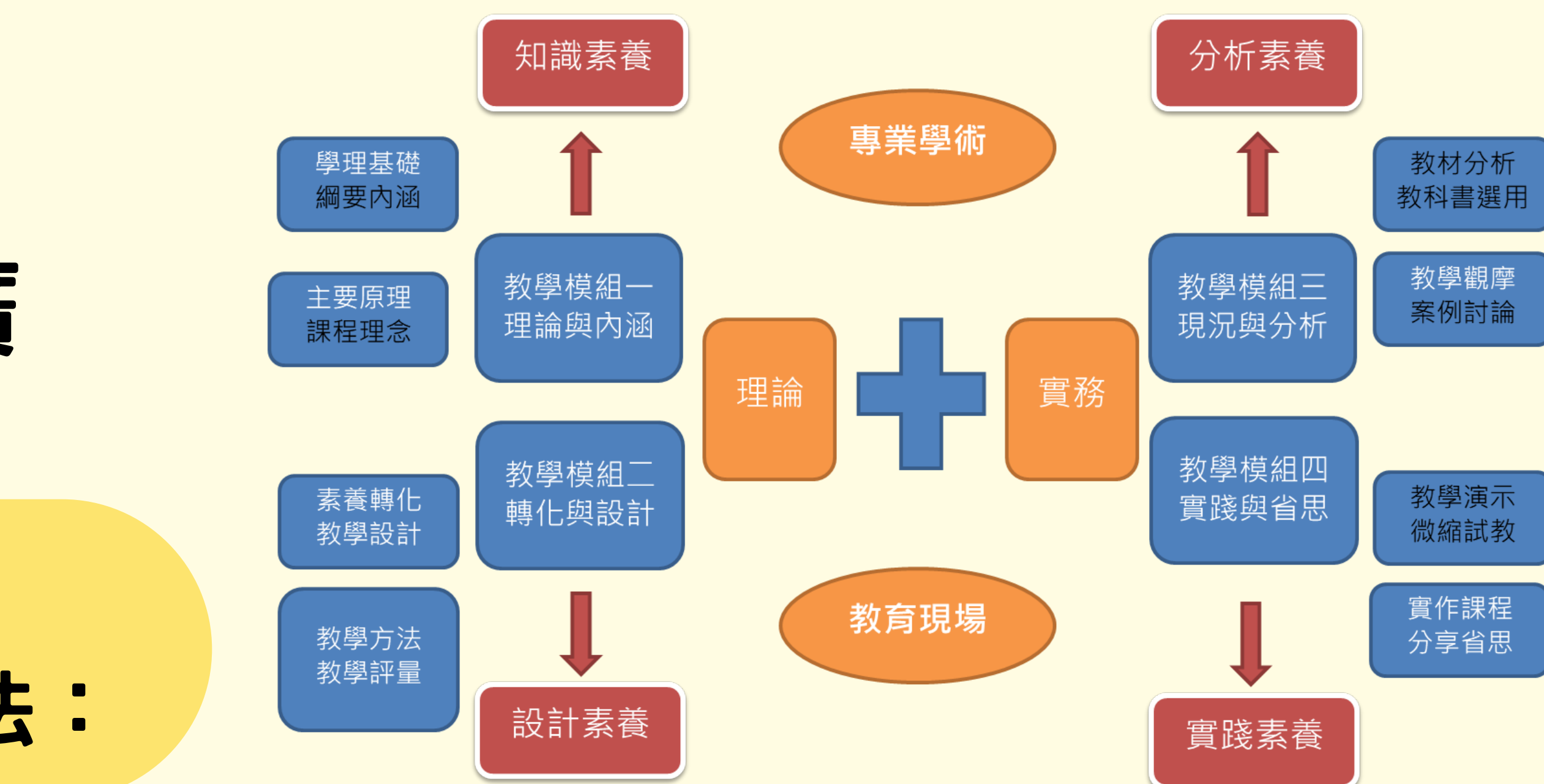
亮點二： 以研究為依據，發表綜合活動領域相關論文：

研究是使知識深化與內化的最佳途徑，本中心在教材教法、有效教學及教學策略上不斷的努力，目前已發表之論文：

- (一) 國民小學綜合活動領域教材教法課程模組初探。
- (二) 師資生在綜合活動領域教材教法要學什麼。
- (三) 運用rubrics以提升學生學習成效之行動研究：以綜合活動領域教材教法為例。
- (四) 適性、合作與對話：學研議教學模式的理論基礎與教學策略。
- (五) SDGs與學校課程和教學的相遇。

亮點三： 發展學研議教學體系， 強化師資生綜合活動領域有效學習：

教學方法與策略的運用，是一種多面向且持續的歷程，範圍幾乎囊括教師教學中的每個層面。教學方法與策略的彈性與適切的運用，可以引導教師依據教學目標、教材的性質與學習者的特質，採取適當的教學方法，整合教學資源，安排合適的教學活動。學研議有效教學歷程是可以讓師資生簡單操作多元教學方法的教學方式。



個人學
• 新知識需與舊知識進行連結才是有意義的學習，透過已習得的知識、概念，進行自主學習的時間與機會 • 教學策略理念：有意義的學習講解式的教學、正念教導結合作調整學習策略...
小組議
• 設計教學任務，引導學生進行分組討論、同儕教導學習，營造教學相長模式的學習社群 • 教學策略理念：專家引導教學協作社群、異質性合作學習、同儕相互教導學習...
大班研
• 對於重要學習概念、原則，透過程序性的小組對話，進行全班性的對話教學 • 教學策略理念：蘇格拉底對話法、問思教學法、批判式對話法...
綜合結
• 教學任務快結束時，通過歸納總結、提煉精華完成一堂課 • 總結者可以是教師，亦可以由學生擔任

亮點四： 結合教育議題，進行跨領域的教學實驗：

- 跨領域的發展聆聽教育內涵，並聚焦於「正念聆聽」理論基礎、教學原則與策略。
- 撰寫融入議題之臨床教學研究報告(國民小學綜合活動領域課程臨床教學研究-校園定位追蹤活動、國民小學綜合活動領域融入人權教育與美感教育議題臨床教學研究)。
- 完成將人權教育、美感教育、戶外教育及融入於綜合活動領域教學設計5份，人權教育及戶外教育融入於綜合活動領域中之教學教材2套。



定位追蹤活動集思廣益的改善策略

持續為聚焦於真實的教與學而努力